

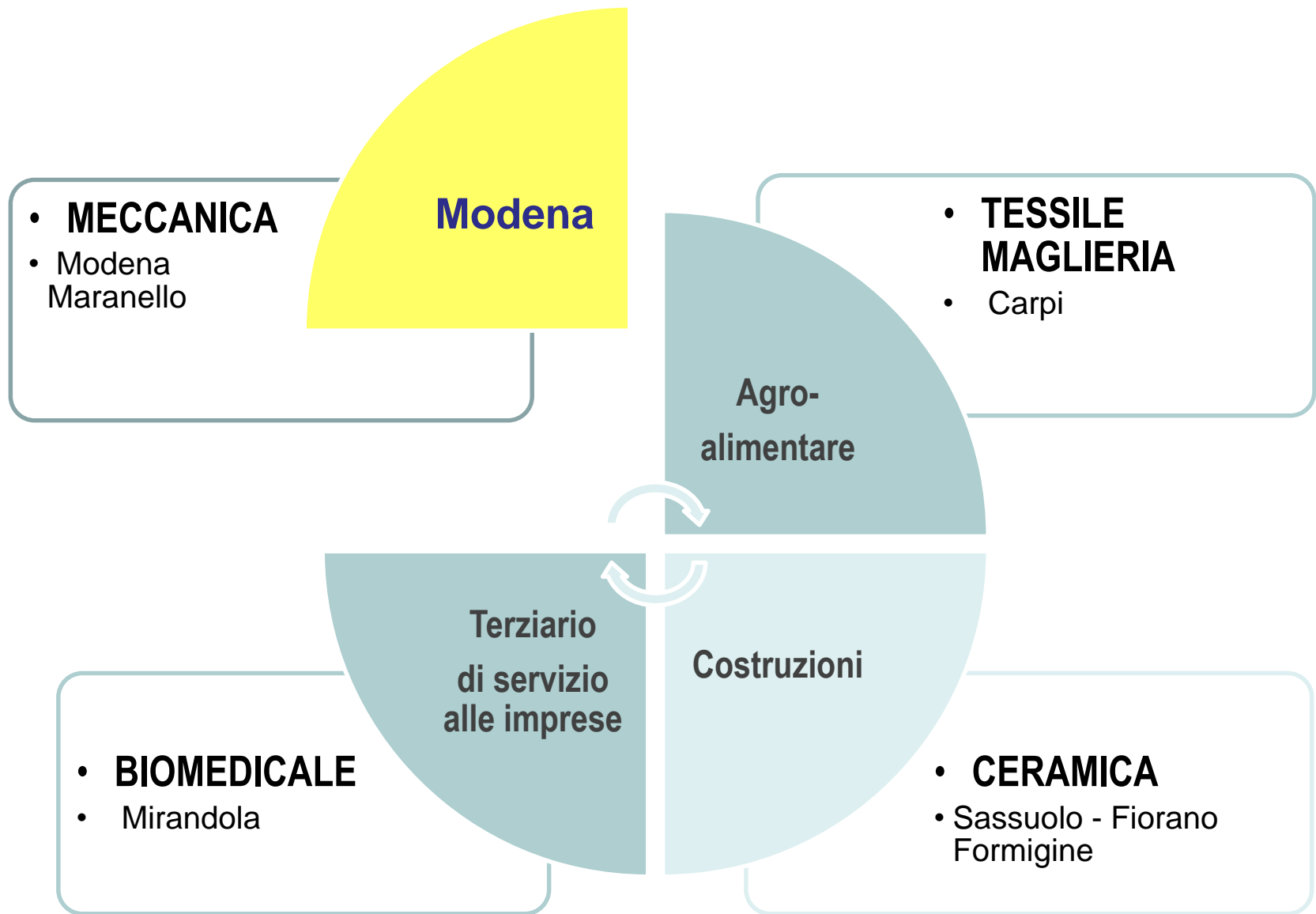


**Education, innovazione, sviluppo e lavoro.
Quale transizione scuola – università – lavoro?**

**“Lo Stage negli Istituti Tecnici
di Modena”**

Giorgio Siena, *Dirigente Scolastico*

Roma



Istruzione tecnica ed azienda

- **Punti di forza anni '60/'70**

I Comuni negli anni '70 sostengono o fanno nascere le scuole dell'infanzia e sostengono le scuole elementari, anche mediante formazione dei docenti

L'istruzione tecnica cresce nello scambio di esperienze e di cultura tecnologica con il mondo dell'impresa (scambio e passaggio di docenti – ingegneri e periti)

- **Dagli anni '80**

Si applica il reclutamento, per effetto della forte domanda di insegnanti, su base burocratico-sindacale.

Si interrompe via via il collegamento di figure tecniche con le aziende, il passaggio di esperienze.

Entra nella scuola la generazione del “chi non sa fare insegna”.

- **Anni '90**

Il rapporto scuola aziende precedente, seppur non intenzionale, viene a mancare.

Insegnamento è frontale e lontano dai laboratori, si perde la competenza tecnologica

Separazione tra

- ❖ Conoscenza e competenza
- ❖ Insegnamento e lavoro
- ❖ Scuola e impresa

**Elementi del progetto di alternanza da circolari USR Emilia Romagna
e ai sensi della L. n. 53/03 e D. Lgs. n.77/2005**

Caratteristiche	Tipologia	Strumenti	Valutazione
<p>Scuola e reti di scuole</p> <p>Centri di formazione professionale</p>	<p>Alternanza stage e tirocinio</p> <p>Impresa simulata in azienda</p> <p>Progetto di ricerca sviluppo con azienda</p>	<p>Convenzione</p> <p>Assicurazione</p> <p>Tutor scolastico ed aziendale</p>	<p>In azienda durante l'attività di lavoro e d'apprendimento</p> <p>Modalità di accertamento concordate dai tutor</p> <p>Dichiarazione di competenza</p>
<p>4° anno di scuola</p> <p>15/30 studenti per edizione</p>			
<p>Durata minima dell'intero progetto 180 ore</p> <p>Flessibilità del 15% DPR 275/98</p>			

Criteria di valutazione dei progetti adottati dall'ufficio scolastico provinciale

- **Bisogni formativi del territorio**
- **Analisi di competenze**
- **Definizione dei ruoli di (tutor scolastico, aziendale e coordinatore)**
- **Grado di accuratezza del progetto (metodologia, strumenti, valutazione)**

- Numero aziende coinvolte**
- Numero studenti**
- N° di scuole (rete)**
- Enti di formazione professionale**

Settori da riforma	Indirizzi	Edizioni 2009/10	Edizioni 2009/10
Settore Tecnologico	Meccanico elettronico e informatico	7	16
	Agrario	3	1
	Geometri	2	1
Settore economico	Amministrativo	5	3
	Informatico	2	1
	Linguistico	3	4

Punti deboli e forti dell'Alternanza Scuola Lavoro - Stage

- **Rapporto scuola – impresa da costruire**
- **Limitato interesse e collaborazione delle aziende**
- **Concepire l'ASL come progetto formativo**
- **Consenso sull'adeguamento della programmazione e collocazione del progetto in un percorso di scuola**
- **Realizzazione in verticale (dalla prima alla quinta) ed in orizzontale (nel territorio e nell'azienda)**

- **Soddisfazione degli studenti**
- **Valorizzazione della progettualità docente**
- **Formazione per competenze**
- **Rapporto scuola impresa**
- **Feed back di orientamento**
- **Possibilità di percorsi occupazionali futuri**

Soggetti ed elementi per un progetto efficace

Distretti industriali
fattori economici ed
infrastrutturali
culturali
innovazione

Enti Locali
Istituzioni scolastiche
Rappresentanze economiche
CTS

**Valore culturale del lavoro e
valore pragmatico della cultura**
Comunità di appartenenza

Progettazione
Alleanze
Autonomia scolastica
Risorse

**Formazione in
Alternanza scuola
lavoro**

**Conoscenza razionale
del contesto e rilevazione
dell'attività
Formalizzazione delle
procedure**

**Rilevazione degli
apprendimenti collocati
negli ambiti di assi culturali
e nelle discipline**

**Formazione della
competenza
Valutazione del tutor ed
autovalutazione**

Modello di progettazione di stage in ambito di alternanza scuola lavoro come emerge dalla riforma degli Istituti Tecnici DPR n.88/2010

Competenze	Conoscenze – capacità ed abilità	Diagramma dello stage	Valutazione
Competenze degli assi culturali	Conoscenze ed abilità dell'area linguistica e logico matematica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progetto di preparazione nel percorso dalla classe prima/seconda alla quarta 2. Preparazione specifica allo stage – preorientamento 3. Stage - storia - collocazione nel territorio - organizzazione aziendale – inserimento nel lavoro – evoluzione – livello finale 4. Autobiografia dell'esperienza personale 5. Report tecnico 6. Autovalutazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Livello delle attese 2. Valutazione aziendale 3. Valutazione del tutor 4. Valutazione delle competenze 5. Autovalutazione
Competenze disciplinari	Conoscenze ed abilità delle discipline inerenti l'ambito dello stage		
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad imparare ➤ Progettare ➤ Comunicare ➤ Collaborare e partecipare ➤ Agire in modo autonomo e responsabile ➤ Risolvere problemi ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione 		