

Insegnamento disciplinare

paradigma Materia

**Insegnamento consolidato
(tradizionale)**

- **Conoscenze**
- **Abilità**
- **Capacità**
- **Competenze**

Caratteristiche

- **Base culturale ampia**
- **Forte memorizzazione e/o addestramento in procedure**
- **Basato sulla simulazione astratta**

Cosa sono le capacità

Sono le risposte alla domanda cosa è in grado di fare e di essere la persona?

Non sono semplicemente delle abilità insite nella persona ma le libertà e le opportunità ottenute dalla combinazione di abilità personali e opportunità avute nell'ambiente educativo (o sociale e politico).

Le capacità sono dunque delle libertà sostanziali (Amarthia Sen)

*** Sviluppare capacità per ridurre la dispersione
o per valorizzare le eccellenze**

Cosa sono le competenze*

La persona “competente” si impegna insieme ad altri ad affrontare un compito, risolvere un problema, fare un progetto. Si sforza di cogliere l’unità complessa del problema mobilitando conoscenze proprie o cercandole, abilità personali o di altri con il coinvolgimento continuo della persona nella sua integralità: nella sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica.

**** Le competenze di cittadinanza***

Casi esemplari

- ***L'insegnamento della geografia***
 - ***L'insegnamento del diritto***
 - ***La terza prova d'esame***
- Collocata nel posto sbagliato
 - Metodo inefficace
 - La possibile multidisciplinarietà per grandi temi (demografia, popolazioni, eventi storici, economia politica ...)
 - Cittadinanza e Costituzione
 - 95% tipologia A o tipologia B

Insegnamento e costruzione delle conoscenze

paradigma Lezione frontale

Questioni fondamentali

- **Quale apprendimento?**
- **Partire dai concetti fondanti**
- **dal complesso o dal semplice**
- **da problemi reali**
- **dalla motivazione**
- **dalla personalità del docente**

Analisi necessarie

- **Analisi del processo insegnamento/apprendimento**
- **Quanto l'insegnamento contribuisce all'apprendimento?**
- **Come si misura l'efficacia dell'insegnamento (in termini di apprendimento)**
 - **Breve**
 - **Medio**
 - **Lungo**
 - **Metodologico**
- **Come si misura e valuta l'apprendimento?**

Le competenze “assenti”

- **Risolvere problemi** (*non quelli di fisica*)

- **Assumersi responsabilità** (*non è solo studiare*)

- **Imparare ad imparare** (*non è solo il metodo di studio*)

Acquisire le competenze necessarie per il XXI secolo:

- l'esercizio del pensiero critico,
 - l'attitudine alla risoluzione dei problemi,
 - la creatività e la disponibilità positiva nei confronti dell'innovazione,
 - la capacità di comunicare in modo efficace,
 - l'apertura alla collaborazione e al lavoro di gruppo.
-
- “competenza alfabetica funzionale”

Le nuove tecnologie per apprendere

paradigma Libro di testo

- **La diffusione reale delle nuove tecnologie**
 - *Gli effetti delle tecnologie sullo stile cognitivo “il medium è il messaggio”*
 - *Le premesse per un cambiamento del sistema educativo*
- Le tecnologie nella didattica (google classroom – samsung classroom);
 - I nativi digitali
 - I *social learners* del Web 2.0
 - Apprendimento *just-in-time* e on-line

- **Un nuovo tipo di scuola
all'orizzonte?**

Scenari futuri

Grandi temi al posto delle discipline

**L'organizzazione per l'apprendimento e la
valorizzazione delle eccellenze
riduzione della dispersione**

Gli ambienti per l'apprendimento

Auto apprendimento assistito

Scenari futuri

Grandi temi al posto delle discipline

Come?

- a) Progettazione fra dipartimenti
- b) Organico dell'autonomia
- c) Introduzione dell'interdisciplinarietà

Il problema demografico

I mutamenti dell'economia globale

Il bilancio energetico

I movimenti delle popolazioni

La comunicazione con internet

Il problema democratico

Scenari futuri

paradigma Classe

L'organizzazione per l'apprendimento e la valorizzazione del merito

- *Progettazione dell'apprendimento e della didattica*
- *Esperto di organizzazione didattica*

Superamento dell'organizzazione esclusiva per classi

Discipline di indirizzo e generaliste

La vocazionalità e l'attitudine

Un possibile nuovo modello gli istituti tecnici

Scenari futuri

paradigma Aula

**Gli ambienti per
l'apprendimento**

formare le competenze
formare al lavoro

Le tipologie di ambienti

- **Tecnologie**
- **Arredi**
- **Spazi**

Flessibilità

Adattabilità

Scenari futuri

**Auto apprendimento
assistito**

Metodologie

Flipped classroom

Conoscenze informali

Competenze informali

Uso del social