

# Bullismo e disagio dell'adolescenza

- ❖ **Il ruolo di internet e TV nel bullismo**
- ❖ **Intolleranza verso la diversità e verso il più debole**
- ❖ **Consenso sociale verso le scelte di responsabilità del ministero**

- 
- Una sorta di Grande Fratello dalle aule scolastiche porta grazie ad Internet e alla TV alla attenzione pubblica il problema del bullismo. La gravità dei fatti che vengono segnalati legittima una risposta educativa ma prima ancora una risposta forte e punitiva. In realtà si tratta della punta dell'iceberg ...

# Il “guado” normativo

DPR 235/2007 che modifica il DPR 249/1998

**Sospensione per un periodo > 15 gg**

*Possibile la non ammissione ad esame e scrutini finali*

*Supporto educativo*

**Introduzione del patto di corresponsabilità**

Legge 169/2008    DPR 122/2009 (art.7)

**Valutazione del comportamento: libertà con doveri/diritti**

**Valutazione < 6/decimi - non ammissione**

*Promozione e valorizzazione di comportamenti positivi*

*Azione di prevenzione*

*Ruolo attivo di genitori ed alunni*

- 
- Nell'azione di due ministeri diversi (Fioroni e Gelmini) si introducono correttivi nella materia della valutazione del comportamento passando da una azione che prevede la possibilità del non promozione per azioni di bullismo comprovate, al voto negativo di condotta (5) con gli stessi effetti. La conferma del patto di corresponsabilità come “carta” dei diritti doveri degli studenti ma anche, fatto nuovo, responsabilità delle famiglie nei confronti dei figli.

# Un ritorno al passato?

- **Educativo** →
  - **Inclusivo** →
  - **Diritto** →
  - **Valutazione didattica e del comportamento** →
- **Responsabile**
  - **Allontanamento**
  - **Dovere**
  - **Valutazione del comportamento**

## **dal regolamento al patto di corresponsabilità**

le modifiche introdotte tendono a recuperare il valore della responsabilità e del dovere rispetto all'affermazione dei diritti in funzione educativa. In questa visione la scuola non è sempre inclusiva ma può prevedere l'allontanamento per lunghi periodi e la conseguente "punizione" anche sul piano didattico. Il voto della materia non è più disgiunto dal comportamento, in linea di principio.

# I contesti della relazione

## Clima di classe

- Presenza di disvalori ( intolleranza – disprezzo per il più debole)
- Modelli culturali e fattori di tipo eteroculturale

## Relazione fra i docenti

- Grado di collaborazione /competizione
- Stile delle relazioni
- Adesione al progetto

## Clima di scuola

- Organizzazione
- Laboratori
- Qualità di spazi ed arredi (colori e cura del particolare)

## Genitori

- Partecipazione e condivisione
- Adesione ed appartenenza
- Interesse e orientamento

Il rapporto didattico singolarmente non esaurisce le possibilità di una relazione positiva ed educante, che necessita di una sinergia di ambiti e contesti progettati in modo intenzionale.

# Sinergie fra valutazione e patto di corresponsabilità

## Voto di condotta

- Tentativo di riprendere un ruolo, un “potere”
- Debolezza degli strumenti utilizzati e della attrattiva didattica
- Imporre comportamenti di attenzione non compatibili con una società della “frammentazione”

## Corresponsabilità

- Responsabilità della famiglia
- Alleanza fra docenti e genitori
- Condivisione delle azioni

Il primo effetto del voto di condotta con la medesima scala dei voti per materie, ma con effetti decisivi in caso di negatività, è il tentativo di restituire alla scuola la sua autorità. Essa però non fa i conti con una società frammentata: la parola scritta e la comunicazione verbale contro la comunicazione digitale. In questo tentativo si cerca di condividere la responsabilità con la famiglia.

# Cittadinanza e costituzione nella valutazione del comportamento

- **Impegno intensità/continuità**
- **Attenzione e concentrazione**
- **Organizzazione - Metodo di studio**
- **Responsabilità e partecipazione**
- **Rispetto delle regole e convivenza civile**

L'introduzione della "nuova disciplina" cittadinanza e costituzione può essere un correttivo alla semplificazione eccessiva rappresentata dal nuovo voto di condotta, attraverso la riflessione sui valori di cittadinanza che possono costituire una riflessione sui propri comportamenti di ogni giorno.