

Venerdì 5 ottobre ore 9.00-13.30 -

Liceo Scientifico A. Oriani via Battisti n. 2 Ravenna

TAVOLA ROTONDA

Rendicontazione sociale perché, come, con chi

La cassetta degli attrezzi per costruire un bilancio sociale nella scuola

Stefano Stefanel

**Dirigente scolastico - Liceo scientifico "Marinelli" di Udine
Dirigente scolastico reggente IC Pagnacco e IC Arta & Paularo
Componente dello staff regionale per le Indicazioni nazionali del 1° ciclo
Direttore del Polo Formativo per docenti neo assunti - Udine
Mentor dirigenti scolastici neo assunti dal 2012
Dirigente della scuola capofila dell'Ambito 8 del FVG
Componente del Nucleo di Valutazione dei Dirigenti scolastici**

DEBITI

Franco De Anna, **Autonomia scolastica e rendicontazione sociale**, Franco Angeli, Milano 2005

Armone Anna e Summa Ivana, *Dirigere la scuola tra norma e organizzazione*, Euroedizioni, Torino 2003

Giancarlo Cerini
Damiano Previtali
Angelo Paletta

Piero Romei

***IL BILANCIO SOCIALE E' UNA FORMA DI
COMUNICAZIONE***

NON UN MODO DI RENDICONTARE

Non è un adempimento

...

neppure se lo diventerà

Direttiva sulla rendicontazione sociale nelle P.A. (DM 17/02/2006)

La rendicontazione sociale delle amministrazioni pubbliche risponde alle esigenze conoscitive dei diversi interlocutori, siano essi singoli cittadini, famiglie, imprese, associazioni, altre istituzioni pubbliche o private, consentendo loro di comprendere e valutare gli effetti dell'azione amministrativa.

Gli strumenti per effettuare la rendicontazione sociale possono essere molteplici ... il Bilancio sociale può essere considerato il principale, in quanto finalizzato a dar conto del complesso delle attività e a rappresentare in un quadro unitario il rapporto fra visione politica, obiettivi, risorse e risultati.

RENDICONTAZIONE SOCIALE BILANCIO SOCIALE

Non sono sinonimi.

- RENDICONTAZIONE SOCIALE :
rendiconto
- BILANCIO SOCIALE: comunicazione

Le definizioni e le finalità



***IL BILANCIO SOCIALE E' UNA SCELTA
CHE NASCE DA UN'INTENZIONE***

***Il Bilancio sociale deve comunicare solo
in forma positiva e intenzionale***

***Il Bilancio sociale è una forma di
comunicazione evoluta***

EVOLUZIONE DELLA RENDICONTAZIONE

Sistema Nazionale di Valutazione

RAV

PDM

PTOF

EVOLUZIONE DELLA COMUNICAZIONE SCOLASTICA

- Dall'agiografia acritica alla comunicazione intenzionale
 - Dalle impressioni ai dati
 - Dall'autocoscienza all'auto-analisi dell'organizzazione
 - Dai documenti interni ai documenti pubblici

CASSETTA DEGLI ATTREZZI 1

- CHI
- COME
- QUANDO
- (quanto)

CHI – COME – QUANDO

CHI COMUNICA

- **IL DIRIGENTE**
 - **UN TEAM**
 - **LA SEGRETERIA**
- **UN DOCENTE DELEGATO**
- **UN GRUPPO FISSO/MOBILE**

CHI – COME – QUANDO

COME SI COMUNICA

- CON UN LIBRO
- CON UNA SERIE DI SCHEDE
- CON UN LIBRO ILLUSTRATO
 - CON DATI COMPLETI
 - CON DATI A CAMPIONE
 - CON DATI ECONOMICI

CHI – COME – QUANDO

QUANDO SI COMUNICA

- **ARCO TEMPORALE DI RACCOLTA DATI**
- **ARCO TEMPORALE DI REDAZIONE**
- **ARCO TEMPORALE DI DISSEMINAZIONE**
- **ARCO TEMPORALE DI AGGIORNAMENTO**

CASSETTA DEGLI ATTREZZI 2

- Decisioni da prendere
 - PRIMA
 - DURANTE
 - DOPO

QUATTRO DECISIONI FONDAMENTALI

PRIMA DECISIONE

Che cosa NON INSERIRE nel Bilancio sociale

ESEMPI

- *Comunicazioni non chiare*
- *Comunicazioni leggibili in più modi*
- *Comunicazioni che si possono ritorcere contro*

QUATTRO DECISIONI FONDAMENTALI

SECONDA DECISIONE

Quali obiettivi comunicare

(Devono essere obiettivi che mostrano un miglioramento negli apprendimenti degli studenti)

ESEMPI DA CONFERMARE CON DATI

- *Diminuzione della dispersione*
 - *Aumento dell'inclusione*
- *Miglioramento nelle prove Invalsi*
 - *Esiti a distanza*

QUATTRO DECISIONI FONDAMENTALI

TERZA DECISIONE

Quali numeri

ESEMPI

- *Dati sulle promozioni*
- *Dati sulle spese per attività di comprovato successo (attenzione al concetto di comprovato)*
- *Dati sulle ore/attività*

QUATTRO DECISIONI FONDAMENTALI

QUARTA DECISIONE

Quale formato

ESEMPI

- *Libro*
- *Grafici commentati*
- *Capitoli autonomi*
- *Montaggio a “chiave di lettura”*

CASSETTA DEGLI ATTREZZI 3

IL MODELLO DI SCUOLE

(non è la “mission”, non è la “vision”)

QUALE MODELLO DI SCUOLA SI VUOLE COMUNICARE

Il Bilancio sociale comunica un modello di scuola e lo certifica con dati

Il modello è positivo e deve funzionare

Prima di decidere come redigere il Bilancio sociale è necessario farsi un'idea chiara della propria scuola

SCUOLA DI TITOLARITA'
LICEO SCIENTIFICO
7° anno
Millenium Falcon



**SCUOLA IN REGGENZA
ISTITUTO COMPRENSIVO
6 anni da incaricato (2001/2007)
4° anno di reggenza consecutiva
(Dal 2015)**

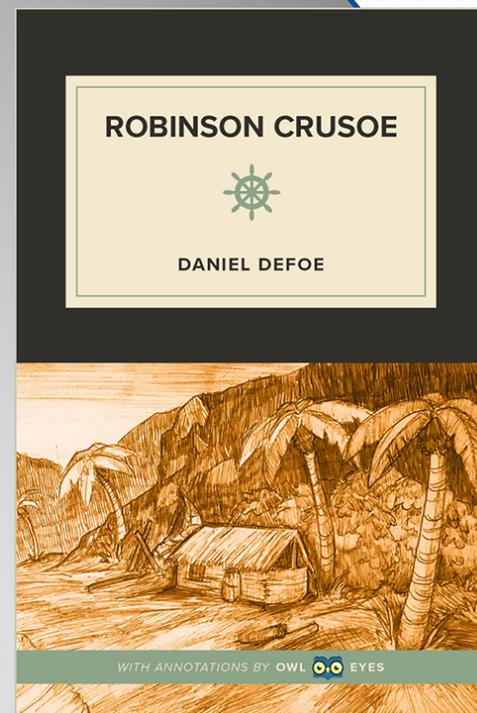
Torre di Pisa



SECONDA SCUOLA IN REGGENZA
Scuola di montagna sottodimensionata

Dal 1° settembre
REGGENZA D'UFFICIO

Robinson Crusoe



UNA FRASE INTERESSANTE

Si suggerisce inoltre di attivare modalità e strumenti specifici di rilevazione dell'efficacia delle azioni di direzione, coordinamento, supporto

(Nucleo di valutazione FVG)



CASSETTA DEGLI ATTREZZI 4

IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOALSTICO

IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Portare il Bilancio sociale sui “luoghi” dei
propri obiettivi*

INCARICO D.G. USR

RAV-PDM

ATTO DI INDIRIZZO AL PTOF

VALUTAZIONE DEL DS

IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nessuna componente della scuola senza la direzione di un dirigente scolastico è in grado di redigere un Bilancio sociale

IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Tutti i dati inseriti nel Bilancio sociale
devono essere controllati dal Dirigente
scolastico*

Solo lui ne dovrà rendere conto

IL RUOLO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Bisogna prima verificare le forze e le motivazioni proprie e del proprio team di supporto e poi agire di conseguenza

BILANCIO SOCIALE PERCHE'

- E' un obbligo
- E' un passaggio necessario del SNV
- E' una necessità visti i tempi che corrono
- E' l'unico modo per contrastare le fake news sulla scuola
- E' un'opportunità
- E' un'occasione unica per unire la scuola
- E' il futuro
- E' l'unico modo per parlare bene della scuola senza distruggere il sistema nervoso dell'interlocutore

Piero Romei

Da *“Organizzazione e Didattica passato, presente, futuro”* (2017)

MOTIVI PER RENDICONTARE

1. L'autonomia consegna alle scuole un ruolo politico
2. Con l'autonomia gli insegnanti hanno una grande occasione di prendersi cura di sé
3. Gli approcci tradizionali della cultura scolastica non bastano più
4. L'autonomia richiede un'identità unitaria

PRODOTTO/PROCESSO

Non bisogna dimenticare mai che
il Bilancio sociale è un prodotto
che completa un processo.