



*Organizzano un corso di formazione e riflessione sul tema
Il curricolo in verticale tra disciplinare e trasversale*

Istituto di Istruzione Superiore "Crescenzi - Pacinotti - Sirani"
Via Saragozza, 9, 40123 Bologna BO

Docenti coinvolti: tutto il collegio per i due incontri in plenaria.

I docenti coordinatori dei dipartimenti disciplinari, funzioni strumentali, referenti dei gruppi integrazione, docenti di sostegno, responsabili dell'Alternanza scuola Lavoro per la parte laboratoriale.

Le finalità generali

Costruire elementi di identità per l'Istituto, a partire da fondamenti comuni di cultura organizzativa: significati del lavoro collettivo, valori condivisi, attese e speranze, impegni collegiali e responsabilità individuali. Perseguire tale finalità generale significa misurarsi con

- a. L'esigenza di "consolidare" e caratterizzare innanzi tutto la fase di insegnamento/apprendimento "strutturalmente e potenzialmente unitaria e cioè il biennio dell'obbligo;
- b. L'esigenza di rielaborare ed interpretare in termini unitari i diversi input innovativi introdotti nelle prospettive di lavoro dei docenti
 - le Indicazioni Nazionali del Primo ciclo, che costituiscono (o lo dovrebbero) il background degli alunni della scuola
 - la prospettiva sull'obbligo scolastico (D.M. 139/2007) e la certificazione delle competenze (DM.9/2010)
 - la problematica delle competenze attraverso le definizioni europee: dalla didattica per competenze alla valutazione.

Priorità

1. Disegnare la trama comune delle relazioni educative e del lavoro pedagogico che le alimenta. A partire dalla comune area dell'"obbligo decennale" verrà affrontata la problematica della relazione educativa e della didattica come "tecnica comune" che la trasforma in operatività quotidiana nel lavoro personale e collettivo dei docenti. Verrà sottolineata anche la dimensione del "soggetto" e le modificazioni che la contrassegnano nella dinamica pluridirezionale della relazione educativa
2. Esplorare i nessi ed i collegamenti tra le Indicazioni Nazionali 2012 e i traguardi al termine del primo ciclo, dai quali provengono gli iscritti all'Istituto per tutti i suoi indirizzi e la prospettiva sull'obbligo scolastico (D.M. 139/2007), nonché le indicazioni per i diversi trienni. Ipotizzare, con i limiti e gli sviluppi necessari, un possibile e realistico "curricolo unitario" per il biennio.

3. Declinare l'impegno e la ricerca precedente entro il costrutto di "competenza" e rapportare tale impegno al repertorio europeo
4. Esplorare i rapporti e le relazioni che attraversano i "confini" dell'Istituto e lo collegano agli interlocutori essenziali per la sua stessa operatività e per significati sociali di essa: territorio, enti locali, sistema economico sociale.

Incontri di formazione in plenaria

I due incontri in plenaria previsti febbraio e marzo 2021. On Line Piattaforma? (da precisare da parte dell'Istituto)

1° Fase

Elaborazione degli obiettivi 2. 3 in seduta comune di tutti i docenti con l'apporto degli esperti individuati per sviluppare le problematiche relative

L'impostazione metodologica generale richiamata dagli obiettivi citati deve costituire una piattaforma comune di indirizzi professionali, problematiche didattiche, impegni di progettazione comune. Occorre perciò che la problematica indicata (repertorio delle competenze, criteri, scale, repertori comuni di valutazione) sia sviluppata in comune.

Prevedere e definire con i formatori e gli esperti indicati il numero di incontri necessari/utigli

1. 22 febbraio 2021 ore 14.30- 17.30

"Formazione e insegnamento: il soggetto e il curriculum"

In questa comunicazione verranno esplorati i significati e i caratteri essenziali della "relazione educativa", nella sua pluridimensionalità: uno-a-uno, uno-a-molti; multi-a-molti.

Si rifletterà sul rapporto tra la relazione educativa e il contesto organizzativo entro il quale si esprime e si sviluppa, nonché sui caratteri del soggetto in formazione e la loro evoluzione.

2. 1 Marzo 2021 ore 14.30

"Curriculum e competenze: il progetto formativo della scuola e il rapporto con il contesto sociale"

In tale comunicazione si affronterà la problematica della ricostruzione di nessi e rapporti tra le diverse "indicazioni" metodologiche e di contenuto che dovrebbero ispirare la didattica in primis del Biennio, con particolare attenzione nel proporre la rielaborazione di tale didattica entro i costrutti di "competenza".

Infine, proprio in tale prospettiva, l'esplorazione del contesto di autonomia della Istituzione Scolastica e del suo esercizio significativo in rapporto agli interlocutori essenziali: il contesto della comunità locale, delle sue istituzioni, delle organizzazioni della società civile e della economia, per un vero e proprio sistema di "governance" della politica dell'istruzione.

Relatore Franco De Anna, Già Dirigente Tecnico Marche

2° Fase

Laboratori di Ricerca/ azione

Risultati attesi

Con l'obiettivo di delineare gli assi portanti del curriculum e di impostare una valutazione integrata:

- individuare un repertorio di evidenze delle competenze trasversali alle aree linguistica, scientifica, professionale che tutte le discipline cureranno;
- in coerenza alle evidenze trasversali individuate, formulare esempi di compiti autentici;
- ipotizzare esempi di rubriche per la valutazione integrata

Plenaria introduttiva ai laboratori (...)

- trama e ordito dell'apprendimento significativo: il valore delle competenze trasversali per il biennio e per il triennio;

- l'importanza di un repertorio di evidenze condivise tra le discipline e l'ambiente di apprendimento per compiti autentici;
- la raccolta dei dati valutativi.



Laboratori di Ricerca/ azione

Saranno articolati tre sottogruppi di lavoro composti da docenti così suddivisi

1. **Insegnamenti educazione linguistica:** dipartimento di lettere e Lingua straniera, Arte e Motoria (15 docenti)*
2. **Insegnamenti scientifici:** Dipartimento Matematica/Informatica, Dipartimento scientifico, Scienze motorie (13 docenti)
3. **Insegnamenti professionali:** Dipartimento giuridico/economico; Dipartimento socio-sanitario; Dipartimento Geometri. (18 docenti)

Incontro 1, 15 aprile 2021, ore 14.30-16.30

Plenaria introduttiva

- L'importanza di un repertorio di evidenze condivise trasversali alle aree culturali e professionali.

Incontri frontali-laboratoriali

I tre incontri comprendono una fase plenaria e una fase laboratoriale.

Incontro 1, 21 aprile 2021, ore 15,00-18,00

Selezione di un repertorio di evidenze metodologico-trasversali essenziali

Individuare, per condividerlo in Collegio docenti, un repertorio essenziale di evidenze metodologico-trasversali (tenendo conto dell'attuale contesto DaD e DDI) che i docenti di tutte le discipline "cureranno" nel processo di valutazione.

Incontro 2, 5 maggio 2021 ore 15,00-18,00

Compiti autentici e ambiente di apprendimento

- Ambiente di apprendimento e strumenti
- Associare alle evidenze metodologico-trasversali individuate esempi di attività strutturate in compiti di realtà disciplinari (e interdisciplinari)

Incontro 3, 25 maggio 2021, ore 15,00-18,00

Rubriche di valutazione

- Ipotizzare esempi di rubriche per la valutazione integrata

Restituzione e ricadute nella pratica.

Per ciascun sottogruppo articolato come sopra saranno individuati

- Un supervisore "esterno" con funzione di "amico critico" che segue i lavori comuni del sottogruppo (gli esperti individuati per la prima fase)
- Un coordinatore responsabile interno al sottogruppo con il compito di organizzare e coordinare i lavori

Metodologia

Laboratoriale, con brevi informazioni da parte dei formatori, accompagnate da supporti multimediali e attività progettuali svolte da gruppi di lavoro con la consulenza dei formatori. Si potrà seguire la metodologia della ricerca-azione, in quanto ciò che si acquisisce e produce nel percorso viene messo alla prova nella pratica didattica e condiviso alla fine del percorso.

La plenaria si svolge in video conferenza, su apposita piattaforma indicata dall'Istituto (G-suite, Cisco Webex, Teams o altre similari).

Attività di gruppo: è opportuno che l'animatore digitale predisponga, su apposita piattaforma in uso nell'istituto (G-suite, Cisco Webex, Teams o altre similari), una "stanza virtuale" per ciascun gruppo; il lavoro si svolgerà su documenti in condivisione e i formatori visiteranno a turno le varie "stanze virtuali".

Guida e tutoraggio **Proff. M.R Zanchin, Alberto Ferrari, Luciano Caia** che operano nel gruppo della **Dirigente Tecnica Franca Da Re.**

Alberto Ferrari è formatore, esperto di didattica per competenze, docente di scuola secondaria di secondo grado.

Maria Renata Zanchin è formatrice, esperta di didattica per competenze, docente a contratto di Didattica generale -

Luciano Caia è formatore, esperto di didattica per competenze, è stato docente presso la scuola secondaria di secondo grado.

Coordinatori del Progetto-

Isp. Franco De Anna Centro Studi AU.MI.RE

Prof.ssa Isabella Filippi Associazione Culturale Organizzazione E Didattica della Scuola

Il presidente

Felice Carugati

Associazione Culturale Organizzazione e Didattica Della Scuola